

## WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Poznaniu

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:  
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek  
do tego kim może zostać w przyszłości”*

Ludwik Pasteur

### 1. WSTĘP

Ciągłe i dynamiczne zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia, świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz kształtowania postawy gotowości poznawania siebie i świata przez całe życie.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ):

- jest usystematyzowanym dokumentem, który precyzuje wytyczne szkolnego programu doradztwa zawodowego
- szczegółowo określa jak realizować program, aby zaspokajać potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego,
- jest integralną częścią ogólnego planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły,

WSDZ uwzględnia działania:

- doradców zawodowych
- pedagoga i psychologa
- nauczycieli przedmiotów i wychowawców
- nauczycieli bibliotekarzy
- osób zarządzających szkołą
- uczniów
- rodziców
- instytucji zewnętrznych wspomagających proces doradczy.

Koordynatorem doradztwa zawodowego w szkole jest Dyrektor Szkoły.

Zaangażowanie wszystkich osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego pozwoli na sprawne funkcjonowanie systemu w szkole.

## **2. ZAŁOŻENIA I PODSTAWA PRAWNA**

Założeniem Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest fakt, że wybór zawodu nie jest przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat. Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu wpływa wiele czynników, jednak te najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowości ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- w klasach 1-6 szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- w klasach 7-8 oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego oraz zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.

### **2.1. Cele WSDZ**

#### **UCZNIOWIE**

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.

#### **RODZICE**

- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

#### **NAUCZYCIELE**

- Dostrzeganie potrzeb i zasobów uczniów; wskazywanie uczniom ich zasobów.
- Rozwijanie i wspieranie talentów i zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

## **2.2. Podstawa prawna**

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

## **2.3. Doradca zawodowy**

Osobami odpowiedzialnymi za realizację działań w zakresie doradztwa zawodowego jest dyrektor szkoły oraz doradca zawodowy.

Do zadań doradcy zawodowego należy m.in.:

- diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII;
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie.

## **3. PROGRAM**

### **3.1. OBSZARY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

<b>Obszar 1.</b>	Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
<b>Obszar 2.</b>	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
<b>Obszar 3.</b>	Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
<b>Obszar 4.</b>	Koordinowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę
<b>Obszar 5.</b>	Współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

### 3.2.1. MODUŁY DLA UCZNIÓW – TREŚCI PROGRAMOWE (klasy 1-3 SP)

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego dotyczącym doradztwa zawodowego treści programowe uwzględniają 4 moduły tematyczne. Są to kolejno moduły:

<b>MODUŁ 1</b> <b>Poznanie siebie</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</li><li>▪ prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</li><li>▪ podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</li><li>▪ podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</li><li>▪ podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</li></ul>
<b>MODUŁ 2</b> <b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li><li>▪ podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</li><li>▪ opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</li><li>▪ omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</li><li>▪ opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li><li>▪ posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</li></ul>
<b>MODUŁ 3</b> <b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</li><li>▪ wskazuje treści, których lubi się uczyć;</li><li>▪ wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich</li></ul>
<b>MODUŁ 4</b> <b>Planowanie własnego rozwoju</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</li><li>▪ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li><li>▪ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą</li></ul>

### 3.2.2. MODUŁY DLA UCZNIÓW – TREŚCI PROGRAMOWE (klasy 4-6 SP)

<b>MODUŁ 1</b> <b>Poznanie siebie</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</li><li>• wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</li><li>• podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</li><li>• prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</li></ul>
--	--

<b>MODUŁ 2</b> <b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</li> <li>• opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</li> <li>• podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</li> <li>• posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</li> <li>• wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</li> </ul>
<b>MODUŁ 3</b> <b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</li> <li>• wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</li> <li>• samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>
<b>MODUŁ 4</b> <b>Planowanie własnego rozwoju</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</li> <li>▪ planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>▪ próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</li> </ul>

### 3.2.3. MODUŁY DORADCZE DLA UCZNIÓW – TREŚCI PROGRAMOWE (klasy 7-8 SP)

<b>MODUŁ 1</b> <b>Poznanie siebie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</li> <li>▪ rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</li> <li>▪ dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</li> <li>▪ rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</li> <li>▪ rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>▪ określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</li> <li>▪ określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</li> </ul>
<b>MODUŁ 2</b> <b>Świat zawodów i rynek pracy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</li> <li>▪ porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</li> <li>▪ wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</li> <li>▪ uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</li> <li>▪ analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</li> <li>▪ wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</li> <li>▪ dokonuje autoprezentacji.</li> </ul>
<b>MODUŁ 3</b>	Uczeń:

<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</li> <li>▪ analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</li> <li>▪ określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</li> </ul>
<b>MODUŁ 4 Planowanie własnego rozwoju</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</li> <li>▪ określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</li> <li>▪ identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</li> <li>▪ planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</li> </ul>

### 3.3. FORMY I METODY REALIZACJI DZIAŁAŃ DORADCZYCH

Działania związane z doradztwem zawodowym są skierowane do 3 grup adresatów:

- uczniów
- rodziców
- nauczycieli

#### Formy i metody działań adresowane do uczniów

- Zajęcia „Doradztwo zawodowe” (klasy 7-8)
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie testów doradczych
- Indywidualne konsultacje i porady
- Zajęcia warsztatowe ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości, rozwój kompetencji uczniów oraz dokonywanie świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych
- Koła zainteresowań
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych/ uczelni
- Wyjścia i wycieczki szkolne
- Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- Udział uczniów w konkursach
- Działania Szkolnego Koła Wolontariatu
- Działania Samorządu Szkolnego
- Wykłady i prelekcje
- Projekty edukacyjne
- Zajęcia Wspomaganie Rozwoju Ucznia

### Sposoby realizacji działań:

- lekcje wychowawcze
- lekcje przedmiotowe
- zastępstwa
- zajęcia pozalekcyjne
- wycieczki
- porady indywidualne

### Formy i metody działań adresowane do rodziców

- Diagnoza i analiza potrzeb rodziców na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
- Wykłady i prelekcje zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem rodziców
- Spotkania/warsztaty/szkolenia służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania dzieci
- Indywidualne konsultacje i porady

### Formy i metody działań adresowane do nauczycieli

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły
- Diagnoza i analiza potrzeb nauczycieli na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy doradczej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
- Udostępnianie zasobów i materiałów doradczych

### 3.4. Osoby zaangażowane w realizację działań doradczych

Aby w pełni realizować działania doradcze niezbędne jest zaangażowanie wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły.

<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	<b>PRZYKŁADOWY ZAKRES DZIAŁAŃ</b>
<b>Psycholog i pedagog szkolny</b>	wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.
<b>Wychowawcy klas na godzinach wychowawczych poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej</b>	pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp. organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych; wspierają uczniów w procesie decyzyjnym; kierują do specjalistów; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców
<b>Nauczyciele</b>	określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; przygotowują uczniów do udziału w

	konkursach np. zawodoznawczych; prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze
<b>Nauczyciele informatyki</b>	wdrażają uczniów do poszukiwania informacji w sieci, wspierają w logowaniu i nawigacji na stronie: Systemowa obsługa rekrutacji oświatowej
<b>Nauczyciele bibliotekarze</b>	gromadzą i udostępniają literaturę psychologiczną, pedagogiczną; popularyzują informatory i ulotki na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i wyższych; gromadzą czasopisma, wskazują źródła informacji edukacyjno – zawodowej
<b>Nauczyciele Wiedzy o Społeczeństwie/ Podstaw Przedsiębiorczości</b>	prezentują treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości, omawiają potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, omawiają przyczyny i skutki bezrobocia, prezentują strukturę dokumentów aplikacyjnych, kształtują umiejętności planowania dalszej edukacji uwzględniające predyspozycje i umiejętności ucznia; kształtują umiejętności poszukiwania informacji o możliwościach zatrudnienia na rynku lokalnym, regionalnym i krajowym (ogłoszenia, UP, Internet)
<b>Nauczyciele wychowawcy w świetlicy szkolnej</b>	włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; organizują w sali kąciki zawodoznawcze; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów

## PLANY I HARMONOGRAMY DZIAŁAŃ

### 4. 1. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021 dla klas 1-3

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego	Koordynator Doradztwa Zawodowego	Rada Pedagogiczna	09.2020	
Obszar 5	Wymiana ciekawych ćwiczeń i scenariuszy na lekcje z zakresu rozwijania kompetencji miękkich	Pedagog, psycholog, doradca zawowody, nauczyciel WRU	Nauczyciele	1 semestr	Wymiana doświadczeń
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju/ Uczenie się przez całe życie	Realizacja zajęć z zakresu komunikacji oraz efektywnego uczenia się	Wychowawcy klas podczas zajęć z wychowawcą	Uczniowie	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 3/moduł 1 i 3	Realizacja zajęć Wspomaganie Rozwoju Ucznia	Agata Grabska - Saniuk	Klasy 1	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową



Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Zabawy zawodoznawcze	Wychowawca świetlicy	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Zajęcia opiekuńczo wychowawcze na terenie świetlicy
Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy	Realizacja tematyki z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na poszczególnych lekcjach (zgodnie z podstawą programową)	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie	Cały rok szkolny	Bloki edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z podstawą programową
Obszar 3/ Poznanie siebie; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	Uczniowie	Cały rok szkolny	Koła zainteresowań
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDZ	Koordinator doradztwa zawodowego, Wychowawcy klas		Czerwiec 2021	

#### 4.2. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021 dla klas 4-6

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnętrzny Systemem Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego	Koordinator Doradztwa Zawodowego	Rada Pedagogiczna	09.2020	
Obszar 5	Wymiana ciekawych ćwiczeń i scenariuszy na lekcje z zakresu rozwijania kompetencji miękkich	Pedagog i psycholog	Nauczyciele	1 semestr 2020/2021	Wymiana doświadczeń
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju/ Uczenie się przez całe życie	Realizacja zajęć z zakresu komunikacji oraz efektywnego uczenia się	Wychowawcy klas podczas zajęć z wychowawcą	Klasy 4 i 5	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju/ Uczenie się przez całe życie	Realizacja zajęć profilaktycznych	Pedagog i psycholog	Klasy 4-6	Cały rok szkolny, w czasie zastępstw	Warsztaty
Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy	Realizacja tematyki z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na poszczególnych lekcjach (zgodnie z podstawą programową)	Nauczyciele przedmiotów	Uczniowie	Cały rok szkolny	
Obszar 3/ Poznanie siebie; Rynek edukacyjny / Uczenie się przez całe życie	Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	Uczniowie	Cały rok szkolny	Koła zainteresowań
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagog i psycholog	Wszyscy uczniowie wg potrzeb	Cały rok szkolny	Indywidualne konsultacje i porady
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDZ	Koordinator doradztwa zawodowego, wychowawcy klas		Czerwiec 2021	

#### 4.3. PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021 dla klasy 7 i 8

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego	Koordinator Doradztwa Zawodowego	Rada Pedagogiczna	09.2020	

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Wymiana ciekawych ćwiczeń i scenariuszy na lekcje z zakresu rozwijania kompetencji miękkich	Pedagog i psycholog	Nauczyciele	1 semestr 2020/2021	Wymiana doświadczeń
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	Uczniowie klasy 7 i 8	Jeden semestr	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju/ Uczenie się przez całe życie	Realizacja zajęć z zakresu komunikacji oraz efektywnego uczenia się	Wychowawcy klas podczas zajęć z wychowawcą	Uczniowie klasy 7	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Stworzenie gazetki / zakładki na stronie internetowej związanej z tematyką doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny	Udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej
Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy	Realizacja tematyki z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego na poszczególnych lekcjach (zgodnie z podstawą programową)	Nauczyciele przedmiotów	Uczniowie klasy 7 i 8	Cały rok szkolny	
Obszar 3/ Poznanie siebie; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	Uczniowie klasy 7 i 8	Cały rok szkolny	Koła zainteresowań
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagog i psycholog	Wszyscy uczniowie wg potrzeb	Cały rok szkolny	Indywidualne konsultacje i porady

Obszar / moduł	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 1	Informacje dla rodziców dotyczące egzaminu ósmoklasisty	Anna Majewska i wychowawcy klas 8	Rodzice uczniów klas 8	I semestr	
Obszar 1	Omówienie procedur egzaminu ósmoklasisty	Anna Majewska	Uczniowie klas 8	I semestr	
Obszar 1	Zajęcia dla uczniów – okiełznać stres na egzaminie	Psycholog, pedagog	Klasy 8	II semestr, w czasie zastępstw	Warsztaty
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDEZ	Koordynator doradztwa zawodowego, Wychowawcy klas		Czerwiec 2021	
Obszar 1	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego na kolejny rok szkolny	Koordynator doradztwa zawodowego, wychowawcy klas	Uczniowie klas 7, rodzice, nauczyciele	Czerwiec 2021	
Obszar 1	Opracowanie wyników diagnozy	Koordynator doradztwa zawodowego		II semestr	

## 5. KORZYŚCI Z REALIZACJI WSDZ

Uczniowie:

- Zwiększenie samoświadomości uczniów w kontekście posiadanych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych
- Rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy
- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej
- Zwiększenie zadowolenia z podjętych wyborów edukacyjnych i zawodowych
- Zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych
- Uświadomienie możliwości wprowadzenia zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej

Rodzice:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej
- Przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych
- Przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych na rynku pracy

Szkoła:

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla pracowników szkoły
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły

## 6. EWALUACJA WSDZ

Celem ewaluacji będzie bieżące monitorowanie realizacji programu.

1.	W szkole jest prowadzone doradztwo zawodowe w oparciu o zaakceptowany przez całą kadrę Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) koordynuje wyznaczona osoba	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dokument powołania koordynatora WSDZ przez Dyrektora</li><li>▪ zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną plan i harmonogram pracy WSDZ</li></ul>
2.	WSDZ powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ narzędzie do diagnozy potrzeb</li><li>▪ analiza wyników diagnozy</li></ul>
3.	W szkole systematycznie realizowane są zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapisy w dzienniku zajęć</li><li>▪ zapisy w sprawozdaniu</li><li>▪ program pracy nauczyciela</li></ul>
4.	Szkoła w ramach realizacji WSDZ współpracuje z różnymi instytucjami zewnętrznymi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ porozumienia</li><li>▪ certyfikaty ze szkoleń</li><li>▪ sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa</li><li>▪ umowy patronackie</li><li>▪ informacja na stronie szkoły</li></ul>
5.	W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty, pasje uczniów, wskazujące nowe obszary ich rozwoju	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych</li><li>▪ sprawozdania zespołów przedmiotowych</li><li>▪ informacja na stronie szkoły</li></ul>
6.	W szkole prowadzone są zajęcia ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości uczniów oraz na rozwijanie ich kompetencji	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sprawozdania wychowawców</li><li>▪ zapisy w dzienniku zajęć</li><li>▪ apele (tematy)</li><li>▪ sprawozdania pedagoga i psychologa</li><li>▪ sprawozdania zespołów przedmiotowych</li><li>▪ sprawozdanie koła wolontariatu i koła misyjnego</li><li>▪ publikacje na stronie szkoły</li></ul>

Celem ewaluacji, poza weryfikacją, czy został zrealizowany zakładany plan jest wypracowanie wniosków na kolejny rok szkolny.

## 7. LISTA INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH REALIZACJĘ WSDZ

- Centrum Pozytywnej Edukacji (Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, program Przyjaciele Zippiego)
- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne
- Wielkopolskie Obserwatorium Rynku Pracy
- Centrum Informacji i Planowania Kariery przy Wojewódzkim Urzędzie Pracy w Poznaniu
- Krajowy Ośrodek Wspieranie Edukacji Zawodowej i Ustawicznej